

Утверждаю

Директор МОУ СШ № 115

В.В.А.А. Бармин В.С.

«*27*» *августа* 2019 г.



Согласовано

Зам. Директора по УВР

[Signature] Мыльникова Л.А.

«*27*» *августа* 2019 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

протокол № _____

от «*26*» *августа* 2019 г.

**Рабочая программа
учебного курса
по математике**

для 1 «А» класса

Составитель программы
Романова Ольга Викторовна

Волгоград,
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576. Разработана на основе авторской программы по математике («Математика. 1 класс», авторы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, С.И. Волкова, С.В. Степанова; «Просвещение» 2017 год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 115.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	Резерв	3
	ИТОГО	132

Примечание: в планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу первого класса учащийся **научится**:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться**:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)			
1	Счет предметов.	1		
2	Пространственные представления.	1		
3	Временные представления.	1		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		
5	На сколько больше (меньше)?	1		
6	На сколько больше (меньше)?	1		
7	Странички для любознательных.	1		
8	Повторение пройденного.	1		
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		
15	Входная диагностическая работа «Школьный старт»	1		
16	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
18	Странички для любознательных.	1		
19	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		
20	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Запись числа 10.	1		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		

40	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в заданиях, пословицах и поговорках».	1		
41	Салтиметр. Измерение отрезков и салтиметрах.	1		
42	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
43	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
44	Странички для любознательных.	1		
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
46	Повторение изученного.	1		
47	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)	1		
48	+1, -1. Знаки +, -, =.	1		
49	-1 -1, +1+1.	1		
50	+2, -2.	1		
51	Слагаемые. Сумма.	1		
52	Задача.	1		
53	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
54	+2, -2. Составление таблиц.	1		
55	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
57	Странички для любознательных.	1		
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
59	Повторение изученного.	1		
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
62	Закрепление пройденного.	1		
63-64	Повторение изученного.	2		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		

67	Задачи на умножение числа на несколько единиц.	1		
68	Задачи на умножение числа на несколько единиц.	1		
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
70	Решение задач.	1		
71	+ 4. Составление таблиц.	1		
72	Закрепление. Решение задач.	1		
73	Перестановка слагаемых.	1		
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
78	Повторение изученного.	1		
79	Странички для любознательных.	1		
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83	Решение задач.	1		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1		
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		
87	Закрепление. Решение задач.	1		
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		
89	Килограмм.	1		
90	Литр.	1		
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
92	Повторение изученного.	1		
93	Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)			
94	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
96	Запись и чтение чисел.	1		
97	Дециметр.	1		
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		
99	Закрепление.	1		
100	Странички для любознательных.	1		
101	Повторение изученного.	1		
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

102	Повторение. Подготовка к ежедневно задаче в два действия.	1		
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
104	Решение задач в два действия.	1		
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
106	Сложение вида $+2, +3$.	1		
107	Сложение вида $+4$.	1		
108	Решение примеров вида $+5$.	1		
109	Прием сложения вида $+6$.	1		
110	Прием сложения вида $+7$.	1		
111	Приемы сложения вида $*+8, *+9$.	1		
112	Таблица сложения.	1		
113	Странички для любознательных.	1		
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
116	Вычитание вида $11-*$.	1		
117	Вычитание вида $12-*$.	1		
118	Вычитание вида $13-*$.	1		
119	Вычитание вида $14-*$.	1		
120	Вычитание вида $15-*$.	1		
121	Вычитание вида $16-*$.	1		
122	Вычитание вида $17-*$, $18-*$.	1		
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
124	Итоговая проверочная работа.	1		
125	Анализ результатов. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
126	Странички для любознательных.	1		
	Итоговое повторение (6 часов)			
127	Итоговое повторение.	1		
128	Итоговое повторение.	1		
129	Итоговое повторение.	1		
130	Итоговое повторение.	1		
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		
132	Повторение изученного.	1		